***ПРОЄКТ***

MIHICTEPCTBO ОСВІТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет**

**OCBITHЬO-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

 **«Спеціальна освіта. Логопедія»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

 **За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

Володимир ОЛЕКСЕНКО ( )

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.) Освітня програма вводиться в дію з 2021р.

Ректор Херсонського державного університету

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ (\_\_\_\_\_\_\_\_)

(наказ № \_\_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.)

Херсон – 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта**.** Логопедія» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ільїна Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Кабельнікова Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ляшко Віра Віталіївна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Лисенко Т.С.,** асистент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету.

**Студенти ХДУ:**

Саух О.С. - студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Мазур Д.В.- студентка 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Спаліляк К.О. - студентка І курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія;

Думінець Н.С. - студентка І курсу магістратури спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Кірцхалія О.П.. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С.- директор спеціального ЗЗСО № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, кафедра корекційної освіти  |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр зі спеціальної освіти  |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень  |
| Передумови | На основі середньої освіти |
| Мова (и) викладання | Українська  |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair\_of\_Turizm/Student.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань для виконання професійних обов’язків та обов’язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | **Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка**Спеціальність** 016 Спеціальна освіта 01 ЛогопедіяОсновна компонента (150 кредитів), вибіркова компонента загальної підготовки (60 кредитів), вибіркова компонента професійної підготовки (30 кредитів),**Основні предмети**: Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення, Невропатологія, Теорія і практика інклюзивного навчання, Спеціальна методика навчання мовно-літературної галузі, Спеціальна методика навчання математичної галузі, Спеціальна методика навчання технологічної та інформаційної галузі, Спеціальна методика навчання мистецької галузі, Спеціальна методика навчання фізкультурної галузі, Спеціальна методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Логопедія з практикумом, Логопсихологія, Логоритміка, Діагностика порушень мовлення у дітей з логопропедевтикою |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Програма освітньо-професійна. Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, зробити акцент на здобутті, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар’єрного зростання. |
| Особливості програми | Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| Придатність до працевлаштування | Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.  |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання на наступному рівні вищої освіти  |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:* оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);
* оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
* критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
* оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
 |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.**ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.**ЗК-8**. Здатність працювати в команді.**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Фахові компетентності (ФК)** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.**СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо- корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **7 – Програмні результати** |
|  | **РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.**РН4.** Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.**РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.**РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.**РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| Кадрове забезпечення | Освітній процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра корекційної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання силабусів освітніх компонентзабезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:* кабінет логопедії;
* кабінет корекційної педагогіки;
* комп’ютерні лабораторії, інклюзивно-ресурсний центр.
 |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді:
* офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>;
* точки бездротового доступу Інтернет;
* наукова бібліотека, читальні зали ХДУ;
* Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1;
* освітня платформа «KSU Online»;
* електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ,
* дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;
* програми практик
 |
| **9 – Академічна мобільність** |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами (спеціальностями) та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти (ОК)** |
| ОК 1 | Практична філософія  | 5 | екзамен |
| ОК 2 | Історія України та української культури | 3 | диф.залік |
| ОК 3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | диф.залік |
| ОК 4 | Іноземна мова | 5 | диф.залік |
| ОК 5 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека | 3 | диф.залік |
| ОК 6 | Фізичне виховання | 3 | диф.залік |
| ОК 7 | Педагогіка | 5 | екзамен |
| ОК 8 | Психологія | 5 | екзамен |
| ОК9 | Академічна доброчесність | 3 | диф.залік |
| ОК 10 | Курсові роботи з фахових дисциплін | 9 | диф.залік |
| ОК 11 | Анатомія, фізіологія дітей та підлітків  | 5 | диф.залік |
| ОК 12 | Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення | 6 | екзамен |
| ОК 13 | Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія | 3 | диф.залік |
| ОК 14 | Невропатологія | 5 | диф.залік |
| ОК 15 | Теорія і практика інклюзивного навчання | 4,5 | екзамен |
| ОК 16 | Спеціальна методика навчання мовно-літературної галузі | 5 | екзамен |
| ОК 17 | Спеціальна методика навчання математичної галузі | 3 | диф.залік |
| ОК 18 | Спеціальна методика навчання технологічної та інформаційної галузі | 3 | екзамен |
| ОК 19  | Спеціальна методика навчання мистецької галузі | 3 | диф.залік |
| ОК 20  | Спеціальна методика навчання фізкультурної галузі | 3 | диф.залік |
| ОК 21 | Спеціальна методика навчання дисципліни «Я досліджую світ» | 3 | екзамен |
| ОК 22 | Логопедія з практикумом | 20 |  екзамен |
| ОК 23 | Логопсихологія | 5 | екзамен |
| ОК 24 | Логоритміка | 4 | диф.залік |
| ОК 25 | Діагностика порушень мовлення у дітей з логопропедевтикою | 4,5 | диф.залік |
| ОК 26 | Навчальна практика | 12 | диф.залік |
| ОК 27 | Виробнича практика | 12 | диф.залік |
| ОК 28 | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | атестаційний іспит |
|  **Загальний обсяг обов’язкових компонент 150** |
| **Вибіркові компоненти (ВК)** |
| **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | Дисципліни вільного вибору студента 1 | 3 | диф.залік |
| ВК 2 | Дисципліни вільного вибору студента 2 | 3 | диф.залік |
| ВК 3 | Дисципліни вільного вибору студента 3 | 3 | диф.залік |
| ВК 4 | Дисципліни вільного вибору студента 4 | 3 | диф.залік |
| ВК 5 | Дисципліни вільного вибору студента 5 | 3 | диф.залік |
| ВК 6 | Дисципліни вільного вибору студента 6 | 5 | диф.залік |
| ВК 7 | Дисципліни вільного вибору студента 7 | 5 | диф.залік |
| ВК 8 | Дисципліни вільного вибору студента 8 | 5 | диф.залік |
| ВК 9 | Дисципліни вільного вибору студента 9 | 5 | диф.залік |
| ВК 10 | Дисципліни вільного вибору студента 10  | 5 | диф.залік |
| ВК 11 | Дисципліни вільного вибору студента 11 | 5 | диф.залік |
| ВК12  | Дисципліни вільного вибору студента 12 | 5 | диф.залік |
| ВК13  | Дисципліни вільного вибору студента 13 | 5 | диф.залік |
| ВК 14 | Дисципліни вільного вибору студента 14 | 5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент циклу загальної підготовки 60** |
| **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 15 | Дисципліни вільного вибору студента 15 | 5 | диф.залік |
| ВК 16 | Дисципліни вільного вибору студента 16 | 5 | диф.залік |
| ВК 17 | Дисципліни вільного вибору студента 17 | 5 | диф.залік |
| ВК 18 | Дисципліни вільного вибору студента 18 | 5 | диф.залік |
| ВК 19 | Дисципліни вільного вибору студента 19 | 5 | диф.залік |
| ВК 20 | Дисципліни вільного вибору студента 20 | 5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент циклу професійної підготовки 30** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** |  240 |

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Логопедія спеціальності 016. Спеціальна освіта 01 Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти. Кваліфікаційна робота має бути апробована, перевірена на плагіат, розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу (факультету, кафедри), у репозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до публічного захисту (за наявності) | Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці. |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

 1

Педіатрія

Первинна медична допомога та медична деонтологія

Спец методика навчання природознавства

Спеціальна педагогіка

 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Дошкільна спеціальна педагогіка

Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти/Догляд за хворими та особами з інвалідністю

Історія спеціальної педагогіки/ Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогів

Безпека життєдіяльності та екологічна безпека

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами/ Психологія дітей з порушенням розумового розвитку

Логопедіязпрактикумом

Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія

Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення

Невропатологія

Анатомія та фізіологія дітей та підлітків

Нейропсихологічні та неврологічні основи логопедії

Психолого-педагогічна діагностика та відбір у логопедичні заклади

Вступ до ортопедагогіки/ Монтесоріпедагогіка

Корекційна андрагогіка/ робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти

Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення

Спеціальна методика навчання математики дітей з ТПМ

Спец.методика навчання української мови дітей з ТПМ

Логопедичний масаж/Спеціальна методика абілітації та реабілітації осіб з ТПМ

Логоритміка та логопедичні ігри

Аутологія / Методика діагностики та корекція психічного розвитку дітей з ТПМ

Ручна праця з спеціальною методикою

Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі

Економіка / Соціологія / Історія світової культури

Образотворча діяльність з методикою

Вступ до природничих наук/ Валеологія/ Медична генетика

Логопсихологія з психолінгвістикою

Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень

Дитяча література/Риторика і культура мовлення корекційного педагога

Академічна доброчесність

Психологія

Логопсихологія

Іноземна мова

Практична філософія

Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності

Історія України та української культури

**К**

**У**

**Р**

**с**

**2**

**К**

**У**

**Р**

**С**

**3**

**к**

Альтернативна комунікація/ спец.методика зміцнення здоров’я та фізичного виховання дітей з ТПМ

**У**

**Р**

**С**

**4**

**К**

**У**

**Р**

**с**

**4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 | ВК 14 | ВК 15 | ВК 16 | ВК 17 | ВК 18 | ВК 19 | ВК 20 |
| ЗК 1 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ЗК 2 | + | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ЗК 3 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ЗК 4 | + | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| ЗК 5 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ЗК 6 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ЗК 7 | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| ЗК 8 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| ЗК 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| ЗК 10 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 1 | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| СК 2 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| СК 3 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| СК 4 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| СК 5 |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| СК 6 | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |
| СК7 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК8 |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| СК 9 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| СК 10 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| СК11 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| СК12 |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| СК13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| СК14 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| СК15 |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| СК16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 | ВК 14 | ВК 15 | ВК 16 | ВК 17 | ВК 18 | ВК 19 | ВК 20 |
| РН1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| РН2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| РН3 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| РН4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| РН5 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| РН6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| РН7 | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| РН8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| РН10 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| РН11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН12 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| РН13 |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| РН14 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| РН15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| РН16 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| РН 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

2. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556 – 18.

3. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm

4. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460 -15.

5**.** Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempusoffice.pdf .

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

7. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

8. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian\_by%20the%20British%20Council.pdf.

Додаток А

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | Психофізіологія мовленняПсихофізіологія мислення |
| ВК 2 | Спеціальна педагогікаІнклюзивна педагогіка |
| ВК 3 | Вступ до природничих наукВалеологія |
| ВК 4 | Сучасні комп’ютерні технології у спеціальній освітіТехнічні засоби навчання осіб з ООП |
| ВК 5 | Первинна медична допомога та медична деонтологіяМедична генетика |
| ВК 6 | Профілактика емоційного вигорання корекційних педагогівРобота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами |
| ВК 7 | Психопатологія та клініка інтелектуальних порушеньПсихолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами |
| ВК 8 | Дитяча літератураРиторика та культура мовлення спеціального педагога |
| ВК 9 | Альтернативна комунікаціяМонтесоріпедагогіка |
| ВК 10 | Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти Догляд за хворими та особами з інвалідністю |
| ВК 11 | Історія спеціальної педагогікиСпеціальна андрагогіка  |
| ВК 12 | Основи психотренінгу , психокорекції та психоконсультування осіб з порушеннями мовленняОсновні напрями психологічної допомоги дітям з ООП |
| ВК 13 | Неврологічні основи логопедіїНейропсихологія |
| ВК 14 | ПсихолінгвістикаНейролінгвістика |
|  | **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 14 | Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовленняМетодика логопедичної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями |
| ВК 15 | Методика корекції загального недорозвинення мовленняМетодика корекції фонетоко-фонематичного недорозвинення мовлення |
| ВК 16 | Психодіагностика та відбір дітей у логопедичні закладиМетодика діагностики та корекції психічного розвитку дітей з ТПМ |
| ВК 18 | Спеціальна методика абілітації та реабілітації осіб з ТПМТеорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення |
| ВК 19 | ЛогодидактикаЛогопедичний масаж |
| ВК 20 | АфазіологіяЛогопедична робота в андрагогіці |